

Рыжова Юлия Викторовна

воспитатель

ГБДОУ №29 Василеостровского района

Конспект непосредственно-образовательной деятельности по мелкой моторике рук в средней группе.

Тема: «Гороховые фантазии»

Программное содержание:

Образовательная задача:

- учить детей украшать лепку горошинами;
- продолжать учить детей лепить из соленого теста.

Развивающая задача:

- развивать память, фантазию, мелкую моторику кистей рук;
- закрепить знания о цвете, упражнять в назывании цвета;
- совершенствовать приемы лепки: раскатывание (прямое и круговое), придавливание, загибание, соединение.

Воспитательная задача:

- воспитывать сосредоточенность, аккуратность.

Словарная работа:

- Активизация словаря: горох, горошек, горошина.
- Обогащение словаря: бархатная, горсть.

Материалы и оборудование: цветное соленое тесто, цельный горох в маленьких пластиковых тарелочках, листы бархатной бумаги, дощечки для лепки на каждого ребенка, запись спокойной фоновой музыки, тканевые мешочки, наполненные горохом, миска, наполненная горохом вперемежку с мелкими игрушками.

Интеграция образовательных областей:

Здоровье, художественное творчество, коммуникация, безопасность.

Ход непосредственно-образовательной деятельности:

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами будем лепить из цветного соленого теста. Напоминаю, что это тесто только для лепки. Ни в коем случае его нельзя пробовать на вкус. Ведь вы видели, что когда его готовили, то добавляли в него краску, много соли и немного клея. Но кроме соленого теста нам понадобится еще кое-что. Вы заметили, что насыпано в маленькие тарелочки у вас на столах?

Дети: Это горох.

Воспитатель: Еще можно сказать - горошек. Сколько горошка у вас в тарелочках?

Дети: Много.

Воспитатель: А теперь возьмите пальчикам одну штуку. Как назвать эту одну штучку?

Дети: Горошина.

Воспитатель: Подвиньте поближе к себе коврики из цветной бумаги. Какого цвета у тебя коврик? А у тебя? У тебя? Такая бумага называется - бархатная бумага. Проведите ладошкой по бумаге, а теперь пальчиками. Какая эта бумага наощупь?

Дети: Она шершавая, щекочет ладошку и пальчики.

Воспитатель: Вы запомнили, как называется эта бумага?

Дети: Бархатная. Воспитатель: Повторите это слово и постарайтесь запомнить. И мы возьмем горсть горошинок. Захватите всеми пальцами и ладонью горошины. Вот так. Это и называется - горсть. Возьмите все горсть горошин из своих тарелочек и положите на коврик из бархатной бумаги. Вот мы узнали еще одно новое слово - горсть. Повторите его и запомните. А теперь слушаем стихотворение дальше и играем с горохом.

Покатаем мы в руках мелкие горошки, Станьте ловкими скорей, пальцы и ладошки. Накройте ладошкой сверху горошек и покатайте. Вот так: вперед-назад, круговыми движениями - рисуем кружок.

Чтоб игру нам продолжать,

Надо пальчику сказать:

«Пальчик, пальчик, мой хороший,

Прижми к коврику горошек».

Давайте скажем все вместе эти слова: «Пальчик, пальчик, мой хороший, прижми к коврику горошек». Повторим еще раз, все вместе, дружно. Вот теперь можно пальчиком прижать горошек пальчиком к коврику.

Покрути горошину на месте,

Хорошенько покатай,

И другому пальцу передай.

Снова покрути и покатай,

Другому пальцу дальше передай.

(Последние две строчки повторяются, пока дети не поработают всеми пятью пальцами).

Мы поиграли с пальчиками, отодвиньте на край стола коврики из бархатной бумаги, переложите горох обратно в тарелочки. Сейчас мы будем лепить. А вот что именно лепить, вы выберете сами.

Тесто в руки я беру -
Дорожку длинную леплю.
Теперь возьму скорей горошку,
Чтобы выложить дорожку,
Пусть побегают по ней зайчик или кошка.

(Стихотворение сопровождается показом воспитателя выполнения работы - раскатывание прямыми движениями ладоней, выкладыванием горошин). Но вам, ребята, совсем не обязательно лепить именно дорожку.

Тесто в руки я беру -
Пирог гороховый леплю.
Пирог лепить я завершаю,
Его горохом украшаю.

(Слова сопровождаются показом воспитателя - раскатывание круговыми движениями, придавливание, выкладывание горошин).

Тесто в руки я беру -
Бусы красивые леплю.
Их в колечко загибаю,
И горошком украшаю.

(Показ - раскатывание прямыми движениями, загибание, соединение, выкладывание гороха (частичное)).

Подумайте, что именно вы хотите вылепить. Что ты решил вылепить? А что ты задумал? Что ты будешь лепить? Теперь пройдите к этому столу и выберите себе кусочек теста нужного цвета. (Дети выбирают, а воспитатель спрашивает, какого цвета тесто выбрано тем или иным ребенком).

(Дети выполняют работу под музыку). В конце занятия дается положительная оценка детских работ. Особенно отмечается проявление творческой фантазии. Работы выкладываются на выставку.

Детям по мере окончания работы предлагается подойти к небольшой миске, наполненной горохом вперемежку с мелкими игрушками (можно из киндер-сюрпризов) и вырыть руками себе одну игрушку-приз).

На этом наше гороховое занятие закончено. Но игры с горохом продолжаются. Вымойте руки и возьмите эти мешочки, наполненные горохом, а я расскажу вам и покажу, как с ними можно играть.

Игры: «Пронеси мешочек на голове» (равновесие); «Перешагни (обойди между) мешочками»; (координация движений); «Помни мешочек в руках» (мелкая моторика), «Перепрыгни через мешочек» (прыжки).