

Конспект открытого занятия для детей 6-7 лет.

Тема: «Дикие животные средней полосы»

Постникова Зинаида Аркадьевна

воспитатель ГБДОУ детский сад

Калининского района г. Санкт-Петербурга

Цель: Развивать интерес и любовь к родной природе. Закреплять знания детей о диких животных средней полосы.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- 1.Закрепить знания детей о диких животных наших лесов: вспомнить их названия, внешние признаки, повадки, чем питаются, как называется их жилище.
- 2.Закреплять умения детей в ориентировке на листе бумаги, упражнять в порядковом и количественном счете.

Коррекционно-развивающие:

- 1.Развивать речь детей. Учить составлять описательные рассказы о животных, используя модели. Совершенствовать умения образовывать притяжательные прилагательные.
- 2.Закреплять умение самостоятельно выбирать художественный материал для изображения животного, развивать творческую инициативу.
- 3.Закреплять умение правильно пользоваться кистью, красками, пластилином.
- 4.Упражнять в имитации движений животных.
5. Развивать фонематическое восприятие, мышление, общую и пальчиковую моторику

Коррекционно-воспитательные:

- 1.Воспитывать у каждого ребенка умение слушать ответы других детей;
- 2.Формирование навыков доброжелательности и сотрудничества.
- 3.Воспитывать самостоятельность, аккуратность, старательность.

Оборудование: интерактивная доска, лист бумаги Ф- А4,схемы,следы животных, колобок, искусственные ели, картинки жилищ животных, изобразительный материал: цветные карандаши, пластилин, восковые мелки, краски кисти.

Предварительная работа: рассматривание картинок с изображением диких животных и их детёнышей, чтение произведений: Т.А. Шорыгина, "Какие звери в лесу?!"; Л.Г. Селихова "Ознакомление с природой и развитие речи", просмотр видеороликов о жизни животных в лесу.

Ход занятия.

I. Организационный момент.

Звучит музыка зимнего леса, дети входят в зал.

Воспитатель: Я позвала вас сюда для того, чтобы сообщить вам что-то очень важное. Колобок прислала нам телеграмму. Посмотрите на экран. (Слайд №1) Читать вы умеете и, поэтому, вы сами по очереди будете читать текст. (Дети читают).

Воспитатель: Что вы прочитали?

Дети: «Срочно приходите в лес. Помогите диким животным!»

Воспитатель: Дети, как мы поступим?

Дети: Поможем. Отправимся в лес.

Воспитатель: У меня есть волшебная палочка. С её помощью мы быстро перенесемся в лес, на лесную поляну. Закройте глаза и выполняйте со мной следующие движения:

- Ты сначала улыбнись, на носочки поднимись, руку правую вперед, ногу левую назад, а теперь остановись и немножко покружись! (Дети выполняют задание, открывают глаза) С помощью ее чудес мы попали в дивный лес! (Слайд 1. картина зимнего леса).

II. Основная часть

Воспитатель: Лес какой?

Дети: зимний, безлюдный, тихий, снежный и т.д.

Воспитатель: Почему же в лесу не видно животных? Что же с ними могло случиться?

Дети:(Предположения детей).

Воспитатель: Что ж, ребята, может, поищем кого-нибудь. Посмотрите кто под елочкой?

Дети: Это колобок.

Воспитатель: Он нам поможет. Мы с вами знаем, с кем он встретился в лесу?

Дети: Колобок встретился в лесу с зайцем, волком, медведем и лисой.

Воспитатель: Скажите, ребята, а кого встретил колобок первым? (Зайца).

- Кого встретил последним? (Лису).

- Которая по счету была лиса? (4)

- Кто повстречался ему после зайца? (Волк).

- Каким по счету был волк? (2)

- С кем он беседовал перед встречей с лисой? (Медведем).

Воспитатель: Молодцы. Все вы знаете хорошо сказку «Колобок». Но где же все- таки лесные животные? Ой, колобок хочет сказать нам что-то. Скажи колобок мне на ушко. Ребята, колобок предлагает найти следы животных. Давайте походим по лесу, может быть, найдем следы. (Дети находят следы животных).

Дети: Мы нашли следы зверей.

Воспитатель: Дети, кто нашел следы, подойдите ко мне. Чьи следы ты нашел, Гоша?

Гоша: Я нашел волчьи следы. (Все дети называют следы животных)

Воспитатель: Молодцы, все следы узнали. А почему не оказалось следов медведя, ежа и бобра?

Дети: Они спят.

Воспитатель: Ребята, слышите звук? Он слышится от ели. Хотите узнать, что там?

Дети: Да.

Воспитатель: Идем, посмотрим. А вот и наши звери под деревом, только почему-то они все странные?

Дети: (Предположения детей).

Воспитатель: Это проделки злой колдуньи. Она заколдовала животных.

Воспитатель: Давайте найдем каждый своего животного по следу. Ищем того животного, чей след у вас в руках. (Дети берут животных со стола).

Воспитатель: Какого животного ты взяла, Василиса, Милана.....?

Дети: (Ответы детей).

Воспитатель: А что с животными, почему они дрожат?

Дети: Они нас боятся.

Воспитатель: А, может быть, они замерзли? Давайте попробуем их согреть нашим дыханием. Дружно все подуем на них (фу). А сейчас подуем долго (фууууу.) Молодцы, вот вы их согрели.

Воспитатель: А что сделать с окрасом животных? Нельзя их оставлять такими.

Дети: Их нужно раскрасить.

Воспитатель: Что ж попробуем вернуть животным их окрас. Только сначала напомним животным какие они. Прошу вас занять свои места в лесной школе.

Пальчиковая гимнастика "Разговор с ежом"

Что ж ты, ёж	Кулачок правой руки прижать к ладони правой руки.
Такой колючий?	Большие пальцы обеих рук соединить. Остальные пальцы левой руки раздвинуть.
Это я на всякий случай	Меняют руки.
Знаешь, кто мои соседи?	Сжимают и разжимают сплетённые пальцы рук
Лисы, волки и медведи!	Средний, безымянный и большой пальцы вытянуть вперёд и соединить их кончики.
<i>Б. Заходер</i>	Указательный и мизинец поднять вверх, затем имитируют движения медведя.

Воспитатель: Перед вами лежат листы бумаги. Силуэт животного приклейте в середине листа.(Действия детей) в левом нижнем углу след своего животного.(действия детей)

Воспитатель: Куда приклеили животного?

Дети: силуэт животного приклеили посередине листа.

Воспитатель: След приклеиваем в нижний левый угол.

Воспитатель: Куда приклеили следы?

Дети: Чьи следы, Милана, ты приклеила в левый нижний угол?

Милана: Я приклеила в нижний левый угол лисьи следы. (Ответы всех детей)

Воспитатель: В верхний левый угол приклейте, пожалуйста, схем – модели. (Действия детей)

Сейчас с помощью наших помощников – схем мы попробуем описать наших животных.

Воспитатель: Ну что ж, я вижу дети, что вы справились с заданием. Итак, Алеша, расскажи нам, медведь какой?

Ребёнок: (Медведь коричневый, большой, косолапый.) Саша, заяц какой? (Заяц серый, маленький, длинноухий). Рита, расскажи нам о лисе. (Лиса рыжая, большая, пушистая.) О волке нам расскажет Максим. (Волк серый, большой, зубастый.)

Воспитатель: Молодцы ребята, вы правильно подобрали слова - определения, но окрас к животным так и не вернулся. Надо нам еще потрудиться. А сейчас накройте силуэт животного ладошкой, посчитаем от 20 до 0. (счет детьми) Поднимите ладошку, вернулся к животным окрас?

Дети: Нет, не вернулся.

Воспитатель: Попробуем угостить животных их любимой пищей, может, вернется их окрас. В правом верхнем углу листа нарисуйте любимую еду животного.

Воспитатель: Расскажи, Саша, чем питается заяц? (Заяц ест корешки растений, кору деревьев, любит овощи.) Чем лакомится медведь (Медведь лакомится медом, ягодами.) Что любит белка (Белка любит орешки, грибы, шишки). За кем охотится лиса (Лиса охотится за зайцами, ворует кур.) Какая еда у волка? (Волк охотится на животных, птиц.)

Молодцы, ребята, а сейчас мы с вами давайте отдохнем.

Физкультминутка: «Тень – тень – потетень»

Тень – тень – потетень (Дети хлопают в ладоши.)

Выше города плетень (Поднимаются на носочки, подняв вверх руки.)

Сели звери под плетень, похвалялись весь день (Приседают).

Похвалялась лиса: «Всему свету я краса» (Изображают лису).

Похвалялся медведь: «Могу песни я петь» (Покачиваются из стороны в сторону).

Похвалялся заяц; «Ну-ка догоняй-ка!» (Прыгают на носочках).

Воспитатель: Пройдите к своим местам. А сейчас мы с вами определим, где находят ночлег наши животные. На подносе домики животных, выбираем нужный домик и приклеиваем в правом нижнем углу. Приступайте к работе.

Воспитатель: Ребята, если мы сейчас все подробно расскажем о животных, то к ним сразу вернется их окрас. Опишите лису.

Ребёнок: Лиса рыжая, большая, пушистая, хитрая. Она спит в норе. Лиса ест рыбу, ловит зайцев, ворует кур. И т.д. (Рассказ детей).

Воспитатель: Молодцы, вы правильно рассказали о животных, но все же окрас так и не вернулся к ним. Осталось самое последнее средство: мы воспользуемся волшебными красками. Материал для раскрашивания выберите сами.

III. Заключительная часть.

Молодцы ребята, вы красиво раскрасили всех животных, составили интересные рассказы о них. Давайте выставим работы на доске. Ваши листы с изображением животных похожи на странички

книги. Мне очень хочется собрать все странички вместе и сделать из них книгу. Под каждым животным мы напечатаем ваш рассказ о нем. Животные всегда будут знать, какой яркий, разноцветный окрас у них. Мы с вами выполнили очень важную задачу, ну, а теперь, нам надо возвращаться в детский сад. Закройте глаза:

Ты сначала улыбнись, на носочки поднимись.

Руку правую вперед, ногу левую назад,

А теперь остановись и немножко покружись!

Оглянитесь все назад:

Вы попали в детский сад!